



TILSYNSRAPPORT

Børnehaven Æblehaven

Aldersintegreret
Ridefogedsvej 2, 9000
99824258 /99824258

Dato for tilsyn: 16-05-2022
Dato godkendt: 07-06-2022
Godkendt af: Britta Malgo Andersen
Rapporten er dannet den: 08-09-2023

Område

Hasseris

Deltagere

Lotte, Pædagog
Charlotte, Pædagog
Camilla, Formand for forældrebestyrelsen
Birgitte Bach Gramgaard, Pædagogisk leder
Anne-Mette Barrit, Dagtilbudsleder
Britta Malgo Andersen, Tilsynsførende

Pædagogisk personale benævnes i det efterfølgende "pp".

Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn- på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

Dialogen tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

Observationen knytter sig særligt til temaet Sprog.

Udviklingspunkter fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

Fuldstændig opfyldelse

Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.

Omfattende opfyldelse

Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Delvis opfyldelse

Der er få væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Begrænset opfyldelse

Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.

Utilstrækkelig opfyldelse

Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

Konklusion fra tilsynet

Generelt:

Det vurderes at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme for alle temaer.

På baggrund af den beskrevne pædagogiske læreplan, observation og tilsynsdialog efterlades der indtryk af, at der i høj grad arbejdes bevidst med afsæt i Det fælles pædagogiske grundlag og den beskrevne pædagogiske læreplan.

Gennemgående for alle temaer opleves overensstemmelse mellem den skriftlige læreplan, observation og tilsynsdialog.

Der efterlades indtryk af, at der i særlig høj grad arbejdes med at skabe en pædagogisk praksis, hvor der er arbejdes bevidst med relationers betydning. Der er fokus på at skabe inkluderende børnefællesskaber, hvor alle børn føler sig inkluderet og som en del af børnefællesskabet. Der er fokus på at forstørre og inddrage det enkelte barns kompetencer i samspillet med de andre børn.

Der efterlades indtryk af at legens betydning i den pædagogiske praksis vægtes højt, ligesom pp arbejder bevidst med at justere sig ud fra de tre læringsrum. Der arbejdes med et særligt fokus ift. at tilrettelægge fleksible læringsmiljøer, der støtter op om barnets trivsel, udvikling og læring. Der arbejdes med udgangspunkt i barnet behov og interesse ligesom der er opmærksomhed på, at følge barnets spor.

Der efterlades indtryk af, at der vægtes et åbent og tæt forældresamarbejde, omkring barnets trivsel og udvikling, ligesom der ved behov er fokus på, at inddrage tværprofessionelle samarbejdspartnere.

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter / tiltag:

- Fokus på at arbejde videre med inddragelse af børneperspektivet, herunder med systematisk inddragelse af barnets stemme før og efter en aktivitet, fx ved at skabe en fast struktur omkring børneinterviews.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

- Med henblik på at fastholde og videreudvikle pædagogisk praksis, kan der med fordel arbejdes videre med at reflektere over pædagogisk praksis i relation til det fælles pædagogiske grundlag jf. Dagtilbudslovens §8 herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring.
- I tillæg til allerede eksisterende arbejde, kan der med fordel arbejdes videre med inddragelse af børneperspektivet i en vurdering af børnemiljøet, fx med fokus på systematik og metodevalg.

Dialogspørgsmål

1 - Dagtilbuddets forberedelse forud for tilsyn

1.1 - Hvordan er der arbejdet med forberedelse forud for tilsynet?

Besvarelse

Institutionen fortæller følgende:

Der gives en præsentation af børnehaven. På personalemøder og pædagogiske dage, har der været arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan og forberedelse til det pædagogiske tilsyn jf. spørgerammen i Koncept for pædagogisk tilsyn.

Forældrebestyrelsen har været inddraget i processen ift. det pædagogiske tilsyn og den styrkede pædagogiske læreplan. Fx ved at spørgerammen for fra Koncept for pædagogisk tilsyn er gennemgået. Ligeledes er der planlagt tilbagemelding fra tilsynet ift. det videre arbejde.

2 - Observation for temaet sprog- med inspiration fra Læringmiljømodellen

Centralt for børns sprogtilgængeligheder er, at:

Læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

2.1 - **Processer**

Der observeres på gensidige interaktioner.

A). Hvordan henvender pædagogisk personale sig til børnene.

B). Hvordan sætter pædagogisk personale ord på det, der sker i rutinesituationer og aktiviteter.

Besvarelse

A og B)

Der observeres at pp:

-tager imod børnene med navn siger fx: godmorgen x

-benævner børnene med navn

-skaber tydelighed og forudsigelighed ved at anviser med ord og fagter det, der skal ske. Fx siges: vi skal til og afsted, i skal have taske på, i skal finde en håndmakker mm.

-er i dialog med barnet om det, der skal ske

-giver konkrete anviser fx ved at sige: tager du x i hånden, når han kommer?

-tilbyder guidning fx ved at sige: må jeg lige vise dig noget?

-inddrager alle børn og henvender sig fx til et barn, der står alene ved at sige: skal vi gå sammen?

-anerkender barnet fx ved at sige: du er blevet god til det der

-er i dialog med barnet/børnegruppen om legen og udvider på legen sammen med

barnet/børnegruppen, fx ift. at hente kørekort til cyklerne, bygge et hus med lego

- sætter begreber på legen og italesætter egen rolle i legen fx ved at sige: jeg kan være den, der holder øje med farten, og hvis du kører for hurtigt, kan du få et klip i kørekortet

-skaber forudsigelighed og tryghed for barnet fx ved at sige: der er ikke så mange her lige nu, så der er ingen der tager cyklen

-inddrager flere børn i leg, fx ved at sige: kunne du tænke dig at have x bag på cyklen?

-dialog med barnet om det der optager barnet, fx tales om weekenden

-inddrager barnet i opgaver, fx hjælper barnet med at hejse flaget

2.2 - Læreplan

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbuddets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temaet kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

- A). Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:
 børnenes sproglige udvikling
 interaktioner børnene imellem?
- B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

Besvarelse

A og B)

Der observeres fx:

På legepladsen:

- læreplanstemaer
- udematematik
- butik/tankstation
- tegnematerialer

Indenfor:

- bogstaver på gulv
- gulvtæppe med ur/tal
- ur med billeder af dagsstruktur
- fri for mobberi
- rim og remser

2.3 - **Børneperspektiv**

Der observeres på, hvordan sprogbrug tilpasses det enkelte barn og den samlede børnegruppe

A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?

B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

Besvarelse

A og B)

Der observeres at:

- der er dialog med barnet om legen og det, der optager barnet
- der lyttes til barnets initiativer og ideer
- sættes ord på barnets følelser og tilbydes omsorg, fx ved at sige: har du brug for, at gå lidt med mig
- følger barnets perspektiv i dialogen
- børnene hjælper hinanden indbyrdes fx siger et barn: hvem kan hjælpe mig? et andet barn: det kan jeg
- børnefællesskabet italesættes fx ved at pp siger: det var godt du kom x, så kom der lige en du kunne lege med y
- barnets spor følges og pp er undersøgende sammen med barnet
- lytter til barnets behov fx siger et barn: jeg kan ikke holde til at sidde uden en voksen, hvortil pp siger: skal jeg sidde ved dig?
- dialog mellem børnene, hvor børnene hjælper hinanden og inspirer hinanden til leg
- barnet får anerkendelse, fx siger pp: hvor var det godt at du hentede mig
- barnets følelser italesættes, fx x blev ked af det og forskrækket fordi du løb efter

2.4 - **Strukturer**

Der observeres på organisering og muligheder for arbejdet med sprogmiljøer.

A). Hvordan er fordelingen af børn og pædagogisk personale?

B). Hvordan gives der mulighed for, at børnene kan indgå i mindre fællesskaber?

Besvarelse

A og B)

Der observeres:

Fredag den 8.5.2022 ca. kl. 8-8.40

ca. 15 børn på legepladsen og 1 pp. Pl fortæller, at de er ved at gøre klar til, at en gruppe børn skal til sprogfitness i Kildeparken.

De 15 børn, der skal afsted er ved at gøre klar sammen med 3 pp. Fx i garderoben, hvor de er ved at komme i tøjet og pakke tasken. Efterfølgende stiller de sig klar ved lågen, hvor 2 pp er i dialog med børnene og fx hjælper dem i veste og 1 pp tæller, at alle børn er kommet. Det foregår i et roligt tempo og der efterlades indtryk af, at børnene kender og følger rutinerne ift. at blive klar til turen.

Efter gruppen er taget afsted, observeres der hhv på legepladsen og indenfor.

Der møder flere børn og pp ind. Der er ca. 15 børn og 3 pp på legepladsen.

Børnegruppen og pp er optaget af selvorganiseret leg på legepladsen, fx med cykler, på klatretårnet, ligesom der efterfølgende findes legetøj frem og etableres 3 legestationer ved bordene, med hhv lego, plus-plus og tegneredskaber. Børn og pp er fordelt på legepladsen i mindre grupper. Der efterlades indtryk af at børnene har mulighed for at deltage i de aktiviteter og lege, de har lyst til. Det ses at barnets initiativ og ideer til leg følges, fx ift. at bygge med lego, finde insekter og køre på cykel.

Pp er tilgængelig, nærværende og i børnehøjde. Der observeres en god stemning, hvor alle børn og pp er optaget af leg og aktiviteter.

3 - Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogiske Læringsmiljøer

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

Pædagogisk læreplan §8 og §9

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i dagtilbuddet tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børns læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

3.1 - **Pædagogiske Læringsmiljøer**

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø

tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag

B). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter:

- Planlagte aktiviteter
- Daglige rutiner
- Børneinitierede aktiviteter

C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

Besvarelse

A, B og C)

Der arbejdes med det fælles pædagogiske grundlag; Barnesyn, Pædagogiske læringsmiljøer, Leg og Læring:

Fx ved at have fokus på at skabe fleksible læringsmiljøer, som tilgodeser det enkelte barn og børnegruppens behov. Der tages udgangspunkt i det, barnet er optaget af og har interesse for. Fx laves forskellige legestationer ved bordene udenfor. Der arbejdes med mindre børnefællesskaberne, hvor børn og pp er fordelt i mindre grupper, ude og inde. Der arbejdes med at skabe et flow i børnenes aktiviteter og lege, ligesom der er fokus på at skærme børnene, således de kan lege uforstyrret.

Fx ved at barnets spor følges og der tages udgangspunkt i barnets interesse, fx ift. at være i udeværkstedet, finde insekter, spille hockey mm. Der arbejdes ud fra en struktur, som giver børnene mulighed for, at få øjnene op for hinanden og lære af hinanden. Fx stueopdeling på tværs af alder og aldersopdeling ift. aktiviteter. Der er fokus på, at børnene spejler sig i hinanden, lærer af hinanden og hjælper hinanden.

Fx ved at have fokus på at arbejde med børn i udsatte positioner. Der tages udgangspunkt i de enkelte børns behov og der laves løbende justering af pædagogisk praksis for at tilgodese dette.

Der arbejdes med at give legen og børns selvorganiserede aktiviteter betydelig plads i hverdagen:

Fx ved at give tid og plads til børnenes selvorganiserede aktiviteter. Pp er opmærksom på at støtte op om det, børnene viser interesse for. Pp er opmærksom på at justeres sig ud fra de tre læringsrum.

Fx ved at have dialog med børnene om, hvad de gerne vil lave og hvor de gerne vil lege henne. Pp er opmærksom på at følge barnets ideer og interesse. Ligesom pp er opmærksom på at fordele sig.

Fx ved at sætte fælles aktiviteter og lege i gang sammen med børnene. Fx inspiration til nye fælles lege eller hvordan der kan leges på nye områder.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

3.2 - Pædagogisk læreplan §8 og §9

A). Giv praksis eksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?

C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik på udvikling af læringsmiljøer?

Besvarelse

A, B og C)

Der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde:

Fx ved at arbejde med læreplanstemaerne i daglig, pædagogisk praksis og planlægning af aktiviteter. Der er fokus på løbende at justere den pædagogiske læreplan således den afspejler pædagogisk praksis ift. den aktuelle børnegruppe.

Fx ved at der arbejdes med pædagogisk dokumentation i form af billeder. Det giver forældrene indblik i den pædagogiske praksis og inspirerer til dialog mellem børn og forældre. Der skrives fx på aula/tavlen, hvad der aktuelt arbejdes med, fx sproget, en aktuel sang, vi cykler, selvhjulpenhed mm. Børneperspektivet inddrages fx ved at børnene hjælper med at skrive på tavlen, ved at være i dialog med barnet om fælles oplevelser, eller ved at barnet tager billeder af det bedste sted på legepladsen.

Der arbejdes med udvikling af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer:

Fx ved at anvende daglig sparring og justering af pædagogisk praksis ud fra det børnegruppen viser interesse og behov for.

Fx ved at der arbejdes ud fra et årshjul og pædagogisk praksis drøftes på personalemøder og pædagogiske dage. Der er fokus på at arbejde systematisk med evaluering af pædagogisk praksis fx ved at anvende "skema til handling", ift. aktiviteter og projekter.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

3.3 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter / tiltag:

Fokus på at arbejde videre med inddragelse af børneperspektivet, herunder med systematisk inddragelse af barnets stemme før og efter en aktivitet, fx ved at skabe en fast struktur omkring børneinterviews.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Med henblik på at fastholde og videreudvikle pædagogisk praksis, kan der med fordel arbejdes videre med at reflektere over pædagogisk praksis i relation til det fælles pædagogiske grundlag jf. Dagtilbudslovens §8 herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring.

I tillæg til allerede eksisterende arbejde, kan der med fordel arbejdes videre med inddragelse af børneperspektivet i en vurdering af børnemiljøet, fx med fokus på systematik og metodevalg.

4 - Tidlig Opsporing

I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.

4.1 - A). Hvordan inddrager I børne- og forældreperspektivet i forbindelse med trivselsevalueringerne?

B). Hvordan justerer I pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af egne og fælles refleksioner i forbindelse med trivselsevalueringerne?

C). Hvordan samarbejder I tværprofessionelt ved ekstra opmærksomhed eller bekymring ift. et barns trivsel?

Besvarelse

A, B og C)

Der arbejdes med tidlig opsporing og justering af de pædagogiske læringsmiljøer:

Fx ved at der arbejdes med en systematik, der sikrer at alle børn trivselsevalueres to gange årligt. Der er en åben dialog og et tæt samarbejde med forældrene om det enkelte barns trivsel og udvikling. Der er fokus på en tæt og gensidig dialog mellem forældre og pp, ift. det enkelte barns trivsel og udvikling. Både i den daglige dialog med forældrene, ligesom der indkaldes til samtaler systematisk og ved behov. De fastlagte samtaler afholdes ud fra en dagsorden, som forældrene kender på forhånd. Der er fokus på at reagere hurtigt, hvis et barn har det svært, ligesom der samarbejdes med forældrene om en fælles indsats, så barnet hurtigt kommer i trivsel. Der er fokus på opfølgning og justering af fokuspunkter.

Fx ved at samarbejde på tværs af stuerne og justere pædagogisk praksis ud fra det barnet viser og har behov for. Dialogen med barnet vægtes og der lyttes til barnets behov, fx at holde en pause. Der tages højde for det enkelte barns behov og dagsform i tilrettelæggelse af den pædagogiske praksis. Der arbejdes med kompromisser ift. at justere aktiviteter således at barnets stemme bliver hørt og barnet gives mulighed for at deltage på egne præmisser.

Fx ved at indkaldes til dialogmøder og samarbejde med tværprofessionelle samarbejdspartnere ved behov.

4.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

5 - Sociale fællesskaber der rykker

Aalborg Kommune er der fastsat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.

- 5.1 - A). Hvordan organiserer I børnefællesskaber med plads til forskellighed, hvor alle børn har mulighed for aktiv deltagelse og hvor der er fokus på barnets ressourcer?
- B). Hvordan undersøger I barnets egen oplevelse af at være inkluderet?
- C). Hvordan samarbejder I med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet?

Besvarelse

A, B og C)

Der arbejdes med sociale fællesskaber som en del af det pædagogiske læringsmiljø:

Fx ved at der arbejdes med særligt fokus på relationer mellem børn og pp og børn. Alle børn inddrages i børnefællesskabet, ligesom det enkelte barns kompetencer forstørres.

Fx ved at italesætte det enkelte barns behov og skabe forståelse for hinanden.

Pp er opmærksom på at støtte op om det enkelte barns deltagelse i børnefællesskabet, fx ved at være nærværende og deltagende sammen med barnet.

Barnets egen oplevelse af at være inkluderet i børnefællesskabet undersøges ved at være i dialog med barnet om dets oplevelser.

Der arbejdes med "Fri for Mobberi". Der er fokus på, at børnene hjælper hinanden og taler pænt om hinanden.

Der samarbejdes med forældrene om børnefællesskabet, fx ved at give råd og vejledning ift. legeaftaler. Ligesom der er fokus på, at de gode historier fortælles videre.

- 5.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

6 - Sprog

I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.

6.1 - A). Hvordan arbejder I med sprog og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer?

B). Hvordan arbejder I bevidst med at være sproglige rollemodeller?

Besvarelse

I dagtilbuddet sprogvurderes alle børn omkring 3,2-års alderen og senest 2 måneder efter børnehavestart og der udarbejdes handleplaner: Ja.

A og B)

Der arbejdes med sprog og sprogstimulering med henblik på understøttelse af alle børns sproglige udvikling:

Fx ved at der er bøger i børnehøjde, som der læses i både ift. planlagte aktiviteter og ud fra barnets initiativ. Der siges rim og remser, læses dialogisk læsning og spilles spil, fx med fokus på at udvide ordforrådet, øve ord og begreber. Ligesom der fx er fokus på at synge de gamle børnesange, for at skabe genkendelighed for børnene.

der arbejdes med sprogvurderingens resultater, fx i samlingen. Der er fokus på dialogen med barnet, fx ved at være opmærksom på benævne det der sker, samt at sætte ord på egne og barnets handlinger og følelser. Der arbejdes med visuel understøttelse fx ift. dagsstruktur og emner der arbejdes med. Fx rim og remser, sange mm.

Der arbejdes bevidst med at være sproglig rollemodel, fx at være opmærksom på tydelig og korrekt udtale, ligesom pp er opmærksom på ikke at rette barnet, men i stedet for sige ordet korrekt efter barnet .

Fx ved at der samarbejdes med forældrene om barnets sproglige udvikling ligesom der fx tilbydes råd og vejledning. Ligesom der samarbejdes med talepædagog. Der er fokus på at inddrage hele børnegruppen ift. en særlig indsats for et barn.

6.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

7 - Sundhed

I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.

- 7.1 - A). Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø således, at det styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene?
- B). Når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, hvordan arbejder I så med at inddrage børnene i denne vurdering?
- C). Hvordan arbejder I med børns læring før-under og efter måltider?

Besvarelse

A, B og C)

Der arbejdes med børnemiljøer vurderet i et børneperspektiv:

Fx ved at der laves forskellige legestationer og tilbydes fleksible læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i den aktuelle børnegruppens behov og interesse. Fx dukkekrog, konstruktionsleg mm. Ligesom der gives mulighed for at forskellige lege kan leges forskellige steder. Både ude og inde er der fokus på at skabe mindre rum, hvor børnene kan lege uforstyrret. Der er tilgængeligt materiale, som giver børnene mulighed for kreative aktiviteter.

Fx ved at barnets spor følges, ligesom de pædagogiske læringsmiljøer er fleksible således at de hurtigt kan ændres ift. den aktuelle børnegruppens behov og interesse. Børneperspektivet inddrages fx ved at spørge børnene, hvad de gerne vil og kunne ønske sig.

Der arbejdes med sammenhængen mellem måltider som læringsmiljø og børns læring:

Fx ved at der arbejdes med daglige rutiner som børnene kender og følger. Fx håndvask, toiletbesøg mm. Pp støtter og guider børnene i de daglige rutiner, ligesom der er fokus på, at børnene hjælper hinanden. Pp er opmærksom på at skabe en god kultur, fx at børnene er på toilettet i mindre grupper ad gangen. Børnene inddrages i praktiske gøremål omkring måltidet, fx skiftes de til at hjælpe med dække bord. Der arbejdes med dannelse fx ift. oprydning inden måltidet og i dialogen under måltidet. Pp er opmærksom på, at få alle børn med i samtalen og følge børnenes initiativ i dialogen. Der arbejdes fx med turtagning, vente på tur, lytte til hinanden mm.

7.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

8 - Overgange

I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området.

Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

8.1 - A). Hvordan skaber I en sammenhængende overgang for alle børn og forældre til og fra dagtilbud?

B). Hvilke tegn ser I på, at børnene oplever sammenhængende overgange og hvordan justerer I pædagogisk praksis herefter?

C). Hvad kendetegner jeres læringsmiljø det sidste år i dagtilbuddet så der skabes sammenhæng med børnehaveklassen?

Besvarelse

A, B og C)

Der samarbejdes med forældre og evt. andre relevante aktører omkring tryghed i overgange:

Fx ved at der samarbejdes med forældrene om barnets opstart og indkøring. Forældrene inviteres til opstartssamtale, ligesom forældre og barnets tidligere pasning inviteres til at besøge børnehaven. Der er fokus på at skabe gode relationer til pp og de andre børn. Ligesom det fx ofte er et andet barn som hjælper med at vise børnehaven frem. Der er fokus på at tilbyde mindre læringsmiljøer for de nystartede børn, fx på legepladsen.

Fx ved at der ved overgang til skole arbejdes ud fra samarbejdsaftalen med distriktsskolen. Fx besøges skolen, ligesom børnehaveklasselærer og pædagog besøger børnehaven. Ugentligt laves der aktiviteter målrettet storgruppen, fx arbejdes der med materialet fra "Legeøen". Der arbejdes med en ugeplan, der justeres ud fra det enkelte barn og børnegruppens behov og interesse.

I samarbejde med forældrene arbejdes der med, at gøre barnet skoleklar, fx forventninger til skolebarnet, selvhjulpenshed mm. Ligesom der i passende mængder er dialog med barnet om skolestart.

Ved behov afholdes der overleveringssamtale. Ligesom der kan arbejdes med håndholdt overgang,

8.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

